

## **1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

Escola Básica Municipal General Lucio Esteves, situada no município de Blumenau/SC, à Rua Benjamin Constant, nº 630, Bairro Escola Agrícola, CEP 89037-500, localizada na região Oeste do município. A instituição atende às etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, nos períodos matutino e vespertino.

## **2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

A Escola Básica Municipal General Lucio Esteves, localizada na Rua Benjamin Constant, nº 630, Bairro Escola Agrícola, região Oeste de Blumenau/SC, atende à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental, nos períodos matutino e vespertino. Possui 943 estudantes em 39 turmas, sendo 73 crianças de 5 e 6 anos em 3 turmas da Educação Infantil e 870 estudantes do 1º ao 9º ano em 36 turmas do Ensino Fundamental, caracterizando uma instituição de médio/grande porte que demanda gestão integrada das dimensões pedagógica, administrativa, financeira, estrutural e comunitária. Possui ainda 3 estudantes em fila de espera — 1 para o 2º ano, 1 para o 5º ano e 1 para o 8º ano —, demanda acompanhada com transparência, organização e observância dos critérios da Rede Municipal de Ensino. A equipe é composta por 116 profissionais: 95 pedagógicos, incluindo 4 coordenadores; 2 administrativos (1 secretária e 1 auxiliar); e 19 operacionais, sendo 7 na segurança patrimonial, 7 nos serviços gerais (1 servidor efetivo da Prefeitura e os demais terceirizados pela SIM), 1 profissional de serviços gerais contratado pela Orcali, 1 zelador efetivo da Prefeitura e 3 cozinheiras contratadas pela GEF. Essa diversidade reforça a necessidade de uma gestão democrática, integrada e colaborativa, que articule os diferentes segmentos, fortaleça o trabalho coletivo e assegure condições adequadas ao desenvolvimento das ações pedagógicas, administrativas e de atendimento à comunidade escolar.

### **2.1 Perfil da comunidade escolar**

De acordo com o Projeto Político-Pedagógico, a comunidade escolar caracteriza-se pela diversidade de origem, escolaridade, condições socioeconômicas e trajetórias familiares. A maioria dos estudantes e famílias é natural de Blumenau, havendo também presença significativa de famílias de outros estados brasileiros, municípios de Santa Catarina e outros países. Quanto à escolaridade dos pais ou responsáveis, predomina o Ensino Médio, seguido do Ensino Fundamental e Superior. Em relação às condições socioeconômicas, a maioria das famílias possui renda e está inserida no mercado de trabalho, sendo a escola também responsável pelo atendimento a estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família. Essa diversidade constitui potencialidade para práticas

educativas pautadas no respeito às diferenças, inclusão, convivência democrática e valorização das diferentes culturas, experiências e trajetórias. O diagnóstico também evidencia situações de vulnerabilidade social que podem repercutir na aprendizagem, convivência e desenvolvimento, incluindo exposição a contextos relacionados ao uso de drogas, violência e gravidez na adolescência. Diante desse cenário, a gestão deverá fortalecer ações preventivas e de acompanhamento, ampliando a parceria entre escola, famílias, serviços públicos e rede de proteção, com foco no acolhimento, inclusão, garantia de direitos e desenvolvimento integral dos estudantes.

## **2.2 Resultado da última Avaliação Institucional – SIMAIP**

Na última avaliação institucional do SIMAIP, participaram 776 integrantes da comunidade escolar, contemplando as dimensões de Gestão Escolar, Gestão Pedagógica e Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente. Na Gestão Escolar, os resultados revelam percepção predominantemente positiva sobre transparência, participação e comunicação institucional, indicando, contudo, a necessidade de ampliar canais de escuta e diálogo, acolhimento e encaminhamento das demandas e a construção permanente de ambiente mais colaborativo, participativo e respeitoso. Na **Gestão Pedagógica**, destacam-se o compromisso e a dedicação dos profissionais, bem como a contribuição da formação continuada e do planejamento para a aprendizagem; como necessidades, apontam-se a ampliação de estratégias pedagógicas diversificadas, o acompanhamento sistemático das aprendizagens e o fortalecimento das ações de apoio aos estudantes com dificuldades. Na **Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente**, evidencia-se a necessidade de melhorar a adequação, segurança e conservação dos espaços e qualificar e conservar materiais e recursos pedagógicos; embora convivência, lazer, esporte e ambiente escolar sejam avaliados positivamente, reforça-se a importância de investimentos e ações planejadas para torná-los mais seguros, acessíveis, acolhedores e pedagogicamente qualificados. Assim, o SIMAIP orienta a gestão na manutenção e fortalecimento das potencialidades e na definição das prioridades do Plano de Gestão, especialmente quanto à participação da comunidade, ao acompanhamento das aprendizagens e à qualificação dos espaços e recursos escolares.

## **2.3 Indicadores educacionais**

Os **indicadores educacionais** evidenciam avanços e desafios que devem orientar as prioridades da gestão. A instituição apresenta **76,6% de alfabetização** e, em 2025, registrou **21 reprovações e 7 evasões**, reforçando a necessidade de acompanhamento sistemático da aprendizagem, frequência e trajetórias individuais, com intervenções preventivas e articulação com as famílias. No **IDEB**, alcançou **6,6 nos anos iniciais**, próximo ao município e superior aos índices estadual e nacional, e **5,5 nos anos finais**, também superior aos resultados estadual e nacional, porém inferior ao municipal, indicando a manutenção das ações exitosas e a intensificação do

trabalho pedagógico nos anos finais. Os resultados do **CAEd**, nos I e II ciclos, apontam desempenho mais consolidado em **Língua Portuguesa – Leitura**, com predominância nos níveis adequado e intermediário, embora persista parcela em defasagem; em **Escrita**, revelam maior heterogeneidade, demandando fortalecimento da produção escrita, repertório e consolidação das habilidades de leitura e escrita. Em Matemática, há maior concentração de estudantes em defasagem, especialmente no II ciclo, indicando necessidade de intensificar resolução de problemas, raciocínio lógico e habilidades fundamentais; em Ciências, a concentração nos níveis baixo e médio reforça a importância de práticas investigativas, experimentação e contextualização. De modo geral, o CAEd evidencia avanços mais consolidados em leitura e desafios mais expressivos em escrita, Matemática e Ciências, além da necessidade de reduzir defasagens entre os ciclos. Esses dados orientam uma gestão baseada em acompanhamento contínuo, avaliação diagnóstica e formativa, recomposição das aprendizagens, diversificação das estratégias e intervenções conforme as necessidades individuais, tendo como foco a garantia da aprendizagem, redução das defasagens, permanência escolar e desenvolvimento integral.

### **3 OBJETIVO GERAL**

Promover uma gestão escolar democrática, participativa, inclusiva e comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, fortalecendo a qualidade do ensino, a participação da comunidade escolar, a valorização dos profissionais, o acompanhamento das trajetórias escolares e a melhoria das condições físicas e pedagógicas da Escola Básica Municipal General Lucio Esteves, de modo a assegurar o direito à educação com equidade, qualidade e respeito à diversidade.

### **4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- **Fortalecer a gestão democrática, participativa e a comunicação institucional**, ampliando diálogo, escuta, transparência, corresponsabilidade e participação de estudantes, famílias, profissionais, Conselho Escolar, APP e comunidade.
- **Fortalecer o trabalho pedagógico coletivo e a formação continuada**, articulando equipe gestora, coordenação e professores no planejamento, acompanhamento e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, com estudo, reflexão e compartilhamento de práticas.
- **Elevar a aprendizagem e a alfabetização**, ampliando a taxa atual de **76,6%**, por meio de estratégias pedagógicas diversificadas, inclusivas e intencionais, considerando diferentes ritmos, necessidades e potencialidades, com atenção especial aos anos finais do Ensino Fundamental.

- **Qualificar o acompanhamento das aprendizagens**, utilizando avaliação diagnóstica e formativa, registros e indicadores como **SIMAIP, IDEB e demais avaliações**, para identificar dificuldades, monitorar avanços, orientar intervenções e promover a recomposição das aprendizagens.
- **Reduzir reprovação, evasão e abandono escolar**, com acompanhamento individualizado, identificação precoce das dificuldades, ações preventivas e articulação com famílias, rede de proteção e serviços públicos, quando necessário.
- **Promover um ambiente acolhedor, ético, inclusivo e de convivência democrática**, fortalecendo o respeito às diferenças, a cultura de paz e a relação entre escola, famílias e comunidade, valorizando a diversidade e o sentimento de pertencimento.
- **Qualificar os espaços físicos, materiais e recursos pedagógicos**, priorizando segurança, acessibilidade, conservação, organização e adequação às necessidades dos estudantes e profissionais, ampliando espaços de convivência, esporte, lazer, cultura e integração.
- **Fortalecer o acompanhamento e a avaliação da gestão**, analisando continuamente ações, resultados e necessidades identificadas, utilizando os dados para replanejar e promover a melhoria contínua da instituição.

## 5 JUSTIFICATIVA

Este Plano de Gestão nasce da compreensão de que a qualidade da educação se constrói a partir de uma gestão comprometida com a realidade da escola, com a escuta de sua comunidade e com a responsabilidade coletiva pela aprendizagem e pelo desenvolvimento dos estudantes. Mais do que organizar ações, o plano representa um compromisso com a construção de uma escola democrática, inclusiva, acolhedora e capaz de responder, de forma planejada, às necessidades que se apresentam no cotidiano escolar.

Sua elaboração parte da necessidade de articular as diferentes dimensões da gestão, compreendendo que aprendizagem, participação, relações humanas, valorização profissional, acompanhamento das trajetórias escolares e qualidade dos espaços educativos estão diretamente relacionados. Nesse sentido, as decisões da gestão devem estar fundamentadas no diálogo, na análise da realidade e na definição de prioridades que produzam mudanças concretas e sustentáveis.

Justifica-se, portanto, pela necessidade de consolidar uma gestão que não apenas mantenha as conquistas já construídas, mas que também promova avanços contínuos, fortalecendo a corresponsabilidade entre escola, famílias, profissionais e demais segmentos da comunidade. Pretende-se, assim, transformar desafios em possibilidades de ação, potencializar os recursos existentes e construir coletivamente estratégias que favoreçam a aprendizagem, a inclusão, a convivência respeitosa e o desenvolvimento integral.

O plano assume, ainda, a perspectiva de uma gestão que acompanha, avalia e reorienta suas ações continuamente, compreendendo o planejamento como um processo vivo, construído com participação e compromisso. Dessa forma, a proposta busca contribuir para uma escola em permanente movimento de qualificação, na qual cada decisão esteja vinculada à garantia do direito à educação, à equidade, à participação e à formação integral dos estudantes.

## **6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES**

As metas e ações deste Plano de Gestão foram elaboradas a partir das dimensões do **Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa – SIMAIP**, articulando os resultados do diagnóstico institucional às necessidades e potencialidades da comunidade escolar. Essa perspectiva orienta uma gestão comprometida com o planejamento, a participação e o acompanhamento contínuo das ações, transformando a avaliação em instrumento de reflexão, tomada de decisões e qualificação dos processos educativos.

### **6.1 Gestão Escolar**

#### **PROPOSTA 1 – Fortalecimento da gestão democrática e participativa**

**Meta:** Ampliar a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de diálogo, planejamento, tomada de decisões e acompanhamento das ações da escola.

##### **Ações:**

- **Fortalecer a participação democrática da comunidade escolar**, ampliando a atuação do Conselho Escolar e da APP, promovendo momentos permanentes de escuta e reuniões participativas com estudantes, famílias e profissionais para levantamento de demandas e construção coletiva de propostas.
- **Ampliar o protagonismo e o acompanhamento coletivo**, envolvendo os estudantes nas decisões e projetos da escola e realizando, de forma participativa, o monitoramento e a avaliação das ações previstas no Plano de Gestão.

#### **.PROPOSTA 2 – Comunicação institucional, transparência e aproximação com as famílias.**

**Meta:** Qualificar os processos de comunicação e ampliar a participação das famílias na vida escolar.

##### **Ações:**

- **Fortalecer a comunicação e a transparência da gestão**, ampliando os canais oficiais para socialização de informações sobre projetos, decisões, calendário, resultados, ações da gestão e aplicação/prestação de contas dos recursos financeiros.

- **Ampliar a integração e a escuta da comunidade escolar**, promovendo encontros e ações entre escola, famílias e comunidade, com estratégias permanentes para acolhimento, escuta, encaminhamento e acompanhamento das demandas apresentadas.

**PROPOSTA 3 – Garantia do acesso, permanência e acompanhamento das trajetórias escolares.**

**Meta:** Fortalecer estratégias de acompanhamento dos estudantes, prevenindo situações que possam comprometer a frequência, a permanência e o desenvolvimento escolar.

**Ações:**

- **Monitorar a frequência, participação e trajetória escolar**, identificando precocemente situações de infrequência, abandono ou risco de reprovação e desenvolvendo ações de busca ativa e acompanhamento dos estudantes.
- **Fortalecer a articulação com as famílias e a rede de proteção**, promovendo comunicação e intervenções diante de situações que demandem acompanhamento, com encaminhamento aos serviços públicos quando necessário.

**PROPOSTA 4 – Valorização dos profissionais e fortalecimento do trabalho coletivo.**

**Meta:** Promover uma cultura institucional baseada na cooperação, valorização profissional, corresponsabilidade e trabalho coletivo.

**Ações:**

- **Fortalecer a participação e a integração dos profissionais**, envolvendo-os no planejamento e nas decisões da escola e promovendo diálogo, cooperação, respeito, ética e articulação entre equipe gestora, coordenação pedagógica, professores e demais profissionais.
- **Valorizar a formação e as práticas profissionais**, promovendo momentos de estudo, troca de experiências, reflexão sobre as práticas e socialização de projetos e experiências desenvolvidos pela equipe.

**PROPOSTA 5 – Gestão responsável dos recursos financeiros, materiais e patrimoniais.**

**Meta:** Garantir o planejamento, a transparência e a utilização responsável dos recursos da instituição, priorizando as necessidades pedagógicas e estruturais identificadas pela comunidade escolar.

**Ações:**

- **Planejar e acompanhar coletivamente a aplicação dos recursos**, envolvendo Conselho Escolar e APP, priorizando investimentos voltados à aprendizagem, inclusão, segurança e melhoria dos ambientes, com processos organizados de aquisição, utilização, conservação, manutenção e reposição de materiais e equipamentos.

- **Ampliar a captação de recursos e parcerias para projetos prioritários**, fortalecendo progressivamente a rede de parceiros da escola e garantindo transparência, legalidade e participação da comunidade escolar na definição e acompanhamento das ações.

#### **PROPOSTA 6 – Monitoramento e avaliação permanente da gestão**

**Meta:** Consolidar uma cultura de acompanhamento e avaliação das ações da gestão, utilizando os resultados institucionais para orientar decisões e replanejar estratégias.

##### **Ações:**

- **Utilizar os resultados do SIMAIP e demais avaliações para acompanhar e avaliar o desenvolvimento das metas do Plano de Gestão**, promovendo momentos de análise com os diferentes segmentos da comunidade escolar e registrando avanços, desafios e necessidades.
- **Replanejar as ações a partir dos resultados e necessidades identificadas**, ajustando estratégias e encaminhamentos para garantir o cumprimento das metas e a melhoria contínua das práticas escolares.

### **6.2 Pedagógica**

#### **PROPOSTA 1 – Currículo, planejamento e desenvolvimento das aprendizagens.**

**Meta:** Fortalecer a implementação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, articulando planejamento, ensino, aprendizagem e desenvolvimento integral dos estudantes.

##### **Ações:**

- **Fortalecer o planejamento coletivo e a intencionalidade pedagógica**, articulando o currículo municipal às necessidades de aprendizagem dos estudantes, considerando diferentes ritmos, potencialidades e necessidades, além de promover práticas interdisciplinares e contextualizadas.
- **Acompanhar e promover a aprendizagem dos estudantes**, utilizando resultados das avaliações para replanejar as práticas pedagógicas e fortalecer estratégias de recomposição das aprendizagens e acompanhamento dos estudantes com defasagens.

#### **PROPOSTA 2 – Avaliação diagnóstica, formativa e acompanhamento da aprendizagem**

**Meta:** Consolidar a avaliação como instrumento de acompanhamento, intervenção e promoção da aprendizagem, superando sua utilização apenas como instrumento de verificação de resultados.

##### **Ações:**

- **Fortalecer a avaliação diagnóstica e formativa**, utilizando diferentes instrumentos para identificar conhecimentos, necessidades, potencialidades e avanços individuais e coletivos dos estudantes, com registro e acompanhamento sistemático.

- **Utilizar os resultados das avaliações para orientar o planejamento e as intervenções pedagógicas**, considerando CAEd, IDEB e demais instrumentos, com estratégias de recomposição das aprendizagens e reorientação das práticas quando necessário.

### **PROPOSTA 3 – Perspectiva inclusiva, diversidade e qualidade das relações educativas**

**Meta:** Promover práticas pedagógicas inclusivas e relações educativas pautadas no respeito à diversidade, na equidade, no acolhimento e na valorização de cada estudante.

#### **Ações:**

- **Fortalecer práticas pedagógicas inclusivas e de valorização da diversidade**, considerando diferentes necessidades, ritmos, formas de aprender e potencialidades, promovendo o respeito às diferenças e a prevenção de preconceitos, discriminações e violências.
- **Ampliar a articulação e as relações de cooperação**, envolvendo professores, coordenação pedagógica, profissionais de apoio e famílias em práticas baseadas no diálogo, na escuta e no respeito mútuo, favorecendo a participação e a aprendizagem de todos.

### **PROPOSTA 4 – Formação continuada e qualificação das práticas pedagógicas**

**Meta:** Fortalecer o percurso formativo dos profissionais, articulando formação continuada, planejamento, reflexão sobre a prática e melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

#### **Ações:**

- **Fortalecer a formação continuada dos profissionais**, contemplando as necessidades identificadas no contexto escolar e promovendo estudos sobre currículo, inclusão, avaliação, metodologias e práticas pedagógicas.
- **Promover a reflexão e a troca de experiências entre os profissionais**, articulando formação, planejamento e acompanhamento das aprendizagens, com socialização de práticas e análise de seus impactos no desenvolvimento dos estudantes.

### **PROPOSTA 5 – Princípios éticos, políticos e estéticos e instrumentos de gestão pedagógica.**

**Meta:** Consolidar uma prática educativa fundamentada nos princípios éticos, políticos e estéticos, utilizando os instrumentos de gestão pedagógica como elementos articuladores do trabalho escolar.

#### **Ações:**

- **Fortalecer valores e experiências educativas**, promovendo respeito, responsabilidade, justiça, solidariedade, participação e convivência democrática, valorizando a sensibilidade, criatividade, expressão, cultura e diferentes linguagens.

- **Articular e acompanhar os instrumentos de gestão e as práticas pedagógicas,** integrando PPP, planejamento docente, registros e avaliações às necessidades da escola, utilizando-os para planejar, monitorar, avaliar e reorientar coletivamente as ações e seus resultados.

### **6.3 Espaço Físico e Ambiente**

#### **PROPOSTA 1 – Organização e potencialização dos tempos e espaços educativos**

**Meta:** Qualificar os espaços escolares como ambientes seguros, acolhedores, acessíveis e pedagogicamente intencionais, ampliando suas possibilidades de uso e aprendizagem.

##### **Ações:**

- **Organizar e potencializar tempos e espaços escolares,** adequando-os às necessidades das diferentes etapas e grupos e fortalecendo salas-ambiente, áreas externas, espaços de convivência, esporte, cultura e lazer como extensões do trabalho pedagógico.
- **Qualificar e revitalizar os ambientes escolares,** ampliando materiais e recursos que favoreçam autonomia, participação e aprendizagem, além de transformar espaços subutilizados em áreas verdes, jardim sensorial e ambientes de acolhimento.

#### **PROPOSTA 2 – Interações, brincadeiras e desenvolvimento integral**

**Meta:** Ampliar as oportunidades de interação, movimento, brincadeira, convivência e expressão, considerando as diferentes etapas e necessidades dos estudantes.

##### **Ações:**

- **Garantir espaços inclusivos e adequados às diferentes etapas de ensino,** favorecendo brincadeiras, interações, movimento e experiências diversificadas, respeitando as especificidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
- **Ampliar e qualificar os espaços de acolhimento e as áreas externas,** criando ambientes com estímulos sensoriais que favoreçam a autorregulação, a participação e a utilização pedagógica dos espaços externos.

#### **PROPOSTA 3 – Segurança, limpeza, conservação e manutenção.**

**Meta:** Garantir ambientes escolares seguros, limpos, conservados e adequados ao bem-estar de estudantes e profissionais.

##### **Ações:**

- **Fortalecer o acompanhamento da segurança, limpeza, conservação e manutenção dos espaços,** priorizando melhorias estruturais conforme as necessidades identificadas e garantindo ambientes adequados para estudantes e profissionais.
- **Qualificar os espaços de entrada, circulação e convivência,** ampliando a segurança e promovendo ações de cuidado, preservação e corresponsabilidade pelo patrimônio escolar.

#### **PROPOSTA 4 – Sustentabilidade e responsabilidade socioambiental.**

**Meta:** Fortalecer uma cultura de sustentabilidade, cuidado com o ambiente e uso consciente dos recursos.

**Ações:**

- **Fortalecer práticas de sustentabilidade e educação ambiental**, promovendo redução de desperdícios, reutilização, destinação adequada de resíduos e uso consciente de água, energia e materiais, valorizando áreas verdes e práticas de cultivo.
- **Ampliar a participação da comunidade escolar na preservação dos espaços**, envolvendo estudantes, profissionais e famílias em ações de cuidado, manutenção, preservação e melhoria do ambiente escolar.